

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores del Programa		
Clave: HUM 214104	Créditos: 8	
Materia: Educación y Género		
Departamento: Humanidades		
Instituto: ICSA		
Nivel: Intermedio	Carácter: Optativa	Tipo:
Horas Totales: 62	Teoría: 42	Práctica: 20

II. Ubicación
Materias antecedentes:
Materias consecuentes:

III. Antecedentes
Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso: Introducción a la teoría del conocimiento, Corrientes pedagógicas contemporáneas, Investigación documental.
Habilidades y destrezas: Capacidad de reflexión y análisis, destreza en el manejo de programas de computación.
Actitudes y valores: Actitud positiva y propositiva hacia la igualdad de oportunidades en la educación.

IV. Objetivo general del curso
(Re)conocer y analizar la necesidad de (re)construir una práctica educativa basada en el respeto a la diversidad en la que las diferencias sexual, social, cultural y psicológicamente construidas se (re)significan en oportunidades y una practica educativa igualitaria.

V. Objetivos. Compromisos formativos e informativos
Conocimiento: Los/as estudiantes obtendrán el conocimiento básico para participar en la reflexión de la pedagogía crítica contemporánea en torno al impacto que tienen las relaciones de género.
Habilidades: Reconocer y validar los derechos humanos de otros/as que han sido excluidos/as de la igualdad de oportunidades educativas.
Actitudes y valores: El respeto y la inclusión para trabajar en la (re)construcción de una práctica educativa basada en la diversidad, en la que las diferencias socialmente construidas se (re)signifiquen las prácticas igualitarias.
Problemas que puede solucionar: Los de exclusión, de discriminación, de igualdad de oportunidades al incorporar el enfoque de género en el ámbito educativo a nivel básico, medio y superior.

VI. Condiciones de operación	
Espacio: Típica	Aula: Seminario
Taller: No aplica	Laboratorio: No aplica
Población: Número deseable: 30 Máximo: 35	Mobiliario: Mesas
Material educativo de uso frecuente: Proyector de acetatos, vides y televisión, cañón y computadora.	

VII. Contenidos y tiempos estimados	
Presentación del programa Introducción al Género 1.1 Revisión de las principales corrientes teóricas de género 1.2 Construcción socio-histórica del concepto de género 1.3 La construcción social de la identidad 1.4 La construcción simbólica de la identidad de género 1.5 Proceso simbólico de la exclusión e inclusión de género Evaluación	Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3 Sesión 4-5 Sesión 6 Sesión 7-8 Sesión 9-10 Sesión 11
Educación formal y las relaciones de género II.1 Relaciones de poder II.2 Diversidad cultural y la educación II.2.1 Espacios de educación multicultural II.3 Ejes transversales II.3.1 La identidad de género como valor II.3.2 Intersección de identidad de género II.4 Políticas de educación y género II.4.1 La cultura escolar II.4.2 Género, educación y política pública II.4.3 Currículo oculto Evaluación	Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14 Sesión 15-16 Sesión 17 Sesión 18-19 Sesión 20-21 Sesión 22
Educación informal y las relaciones de género III.1 Las relaciones de género y la familia III.2 Agencias educativas y las relaciones de género III.2.1 Educación y comunidad III.2.2 Educación e instituciones religiosas III.2.3 Educación y medios de comunicación	Sesión 23-24 Sesión 25 Sesión 26 Sesión 27
Elaboración y propuesta educativa IV.1 Asesoría de las propuestas	Sesión 28-32

VIII. Metodología, estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

1. Metodología Institucional: Modelo Educativo Constructivista

a) Reflexión y análisis sobre la problemática de género en la educación y la cotidianidad.

b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line".

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Exposiciones de docente y alumnos/as, discusiones grupales, preguntas y respuestas, mesas de debate, análisis de textos, plenarias, rejillas, corrillos, elaboración de mapas conceptuales y mentales, comisiones de investigaciones, lectura comentada.

IX. Criterios de acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Primer examen parcial	20%
Segundo examen parcial	20%
Práctica y consultas	15%
Participación en clase	15%
Examen Final	30%

X. Bibliografía:

A) Bibliografía obligatoria

Robles, Ortega Rosalba. "¿Por qué la importancia de la perspectiva de género? Notas introductorias", en Revista Chamizal, núms.5-6, año 2, México. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, enero-junio 2005.67-70.

Ramos, E. Carmen. "La nueva historia, el feminismo y la mujer", en Género e Historia. Carmen Ramos Escandón (Compiladora). México, Instituto Mora/UAM. 1997, pp. 7-37.

Giménez, Gilberto. "Materiales para una teoría de las identidades sociales", en Decadencia y auge de las identidades. J. M. Valenzuela, (coordinador). México, Colegio de la Frontera Norte. 2000, pp. 45-77.

Ortner, B. Sherry y Harriet Whitehead. "Indagaciones acerca de los significados sexuales", en El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. Marta Lamas (compiladora). México, Miguel Ángel Porrúa S.A., Programa Universitario de Estudios de Género UNAM. 2000, pp. 127-180.

Ballarin, Domingo Pilar. "Historia, educación y relaciones de género", en La educación de las mujeres en la España contemporánea. (Siglos XIX-XX). España, Proyecto Editorial Síntesis Educación. 2001, pp. 13-41.

Morgan, David. "Aprender a ser hombre: Problemas y contradicciones de la experiencia masculina", en Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana. C. Luke (Compilador). Madrid. Editorial Morata, 1999, pp. 106-116.

Dudgeon, Patricia, Marlene Oxenham y Glenis Grogan. "El aprendizaje de las identidades y las diferencias", en Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana. C. Luke (Compilador). Madrid. Editorial Morata, 1999, pp. 45-65.

Munévar Dora I., Villaseñor Marta L. "Transversalidad de género" en La Ventana. Revista de estudios de género. Núm. 21, vol. III. México, Universidad de Guadalajara, Julio 2005, pp. 44-69.

González, J. Rosa María, et al. "Género y currículum en educación básica: los ejes transversales", en Construyendo diversidad: nuevas orientaciones en género y educación, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México. 2000, pp. 157-188.

Rosemberg, F. "Educación, género y raza", en Construyendo diversidad: nuevas orientaciones en género y educación. R. M. González, (compiladora). México, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 2000, pp. 189-222.

Lee, Bartky Sandra. "La pedagogía de la vergüenza", en Feminismos y pedagogías, en la vida cotidiana. C. Luke (Compilador). Madrid. Editorial Morata, 1999, pp. 211-224.

González, J. Rosa María. "Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano", en Construyendo diversidad: nuevas orientaciones en género y educación, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México. 2000, pp. 49-78.

García, Guevara Patricia. "Género, educación y política pública", en La Ventana. Revista de estudios de género. Núm. 21, vol. III. México, Universidad de Guadalajara, Julio 2005, pp. 70-89.

Maceira, Ochoa Luz. "Investigación del currículo oculto en la educación superior: alternativa para superar el sexismo en la escuela", en La Ventana. Revista de estudios de género. Núm. 21, vol. III. México, Universidad de Guadalajara, Julio 2005, pp. 187-227.

Burin, Mabel. "Ámbito familiar y construcción del género", en Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Mabel Burin e Irene Meler. Argentina. Paidós Psicología Profunda, 1999, pp. 71-86.

Salles, Vania. "Las familias, las cultura, la identidades", en Decadencia y auge de las identidades. J. M. Valenzuela, (Coordinador). México, Colegio de la Frontera Norte. 2000, pp. 249-288.

Burin, Mabel. "La familia y las instituciones educativas. Sus relaciones desde una perspectiva de género", en Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Mabel Burin e Irene Meler. Argentina. Paidós Psicología Profunda, 1999, pp. 287-301.

Tannen, Deborah. Género y Discurso. Barcelona, Paidós Ibérica, S.A. 1996, PP. 191-216.

B) Bibliografía de lengua extranjera:

Moller Okin, Susan. ¿Is Multiculturalism Bad for Woman? Princeton University Press, Princeton, New York. Edited By Joshua Cohen, Matthew Howard, and Martha C. Nussbaum. 1999.

Skeggs, Beverly. Formations of class and gender. Becoming Respectable. London, Thousand Oaks. New Delhi. SAGE Publications. 1997.

Burt, Sandra and Lorraine Code. Changing Methods. Feminists Transforming Practice. Canada. Broadview press. 1995.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

XI. Observaciones y características relevantes del curso

XII. Perfil deseable del docente

Maestría y/o doctorado en Educación/Pedagogía o áreas similares con especialidad en investigación en las áreas de relaciones de género, estudios de las mujeres, o la construcción simbólica de la diversidad cultural.

Coordinadora de la carrera:	Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga
Jefe del departamento:	Mtro. Ricardo León García
Fecha de elaboración:	Marzo 2008